

ÉVALUER LA QUALITÉ D'UNE BRÈVE

Fiche pratique · enseignant



🕒 DURÉE — 20 min.

Demandez aux élèves de lire la consigne de l'exercice. Définissez avec les élèves les termes « important » et « intéressant » tels qu'ils sont compris dans un contexte journalistique.

L'exercice peut être réalisé sous différentes formes

EN TRAVAIL INDIVIDUEL

EN BINÔME

EN CLASSE ENTIÈRE

EN DEMI-CLASSE

PRÉPARATION

Donnez les instructions selon la modalité choisie et clarifiez les éventuelles questions. Pour le travail individuel ou en binôme, convenez avec les élèves s'ils doivent :

- Prendre des notes numériquement (Word)
- Ecrire à la main
- Choisir librement le format

DISCUSSION EN CLASSE

Une brève mise en commun en classe est conseillée à la fin de l'activité.

PHASE DE TRAVAIL

Cet exercice peut aussi servir de préparation à l'activité suivante : « Rédiger une forme journalistique ». Il peut ainsi faciliter l'écriture d'un article par les élèves.

L'exercice présente deux brèves (articles courts). Si vous travaillez ensuite sur la production d'articles, il peut être utile de discuter avec les élèves des différences entre un article court et un article de fond.

QUESTIONS CLÉ

Quel est l'impact des deux textes ?

Lequel correspond le mieux aux critères de qualité ?

Pourquoi ?