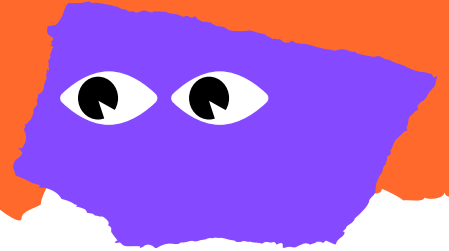


JOUER AVEC LES FAKE NEWS

Fiche pratique · enseignant



🕒 DURÉE — 50 min.

L'activité se déroule en deux phases de travail en groupe, suivies d'un débriefing en classe.

PHASE 1

Formez des groupes de quatre élèves maximum.

Chaque groupe a deux options pour créer une dépêche brève contenant des fausses informations.

Une fois les consignes lues et le choix de variante effectué, vous leur expliquez les contraintes spécifiques.

🕒 Env. 30 min.

CONSIGNES

Les articles courts sont à rédiger sur la fiche complémentaire « Notre dépêche brève ».

À la fin de cette phase, faites échanger les productions entre groupes, sans que les groupes « lecteurs » n'aient entendu les discussions ou les manipulations faites par les auteurs.

OPTION 1

FAUSSER UNE BRÈVE RÉELLE ISSUE D'UN SITE D'ACTUALITÉ

CONSIGNES

Le texte ne doit pas dépasser 10 phrases.

L'information originale doit être librement accessible (pas d'inscription ni d'abonnement requis).

Un exemple est proposé sur la fiche pour illustrer la consigne, mais les élèves doivent en chercher un nouveau par eux-mêmes.

OPTION 2

CRÉER UNE FAUSSE BRÈVE À PARTIR D'UN FAIT VÉCU PAR LA CLASSE

CONSIGNES

Le texte ne doit pas dépasser 10 phrases.

L'événement décrit doit avoir eu lieu en classe ou à proximité, afin que d'autres élèves puissent interroger des témoins pour vérifier les détails.

Répéter la définition : « La dépêche brève ou article très court est rédigé par la rédaction sur la base d'informations de son réseau. Elles doivent toujours être vérifiées auprès d'une deuxième source indépendante de la première. »

PHASE 2

Les groupes doivent maintenant repérer les erreurs dans la dépêche brève qu'ils ont reçue.

BRÈVES ISSUES DE FAITS RÉELS

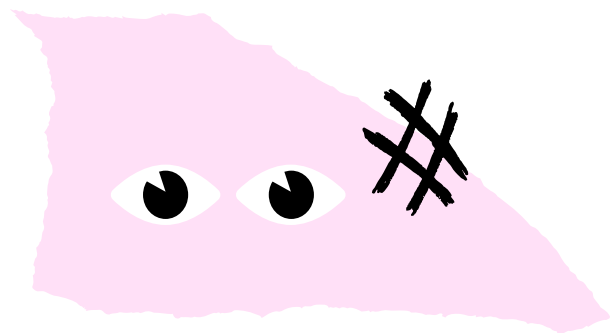
Les élèves doivent pouvoir interroger discrètement d'autres élèves (sauf les auteurs) pour vérifier les informations.

BRÈVES FALSIFIÉES

Les élèves doivent avoir accès à Internet pour retrouver la source originale ou une autre source crédible.

Vous pouvez les aider à chercher : par exemple, en leur montrant comment utiliser des mots-clés ou copier-coller une phrase pour retrouver l'article.

Ils peuvent aussi utiliser un outil de comparaison de texte (ex. Word). Cela peut sembler simple, mais c'est aussi pertinent du point de vue de la compétence médiatique.



DÉBRIEFING

CORRECTIONS

🕒 Env. 5 min.

Chaque groupe partage les erreurs repérées

Le groupe auteur confirme ou rectifie : si une vraie info a été prise à tort pour une fausse, ou si une fausse info a été oubliée.