



ÉVALUER LES MÉDIAS EN LIGNE

Fiche pratique · enseignant



🕒 DURÉE — 45 min.

Ce travail vise à dépasser la première impression qu'un média en ligne peut susciter (par exemple : « c'est cool ! ») pour amener les élèves à adopter une approche plus critique. Ils et elles apprennent à identifier les risques liés à un média et à réfléchir aux moyens d'y remédier.

PHASE DE TRAVAIL

Formez des groupes de 4 élèves et laissez-les répertorier pendant environ 15 minutes quelques exemples de médias en ligne (maximum 5). Vous pouvez montrer un premier exemple pour lancer l'exercice.

Les groupes peuvent proposer les mêmes plateformes, ce n'est pas un souci. Cela enrichira les colonnes « Risques » et « Solutions » du tableau (voir fiche de travail).

Vous pouvez restreindre la liste aux réseaux sociaux et plateformes d'information, ou l'élargir aux jeux en ligne et outils numériques. Dans ce dernier cas, la discussion sera plus variée (ex : dépendance au jeu), mais parfois moins liée au journalisme.



PRÉPARATION

Avant l'activité, informez-vous brièvement sur les plateformes les plus connues. Il n'est pas nécessaire de toutes les connaître parfaitement (cela pourra justement nourrir la discussion en classe).

Si vous le pouvez, préparez une projection (captures d'écran, extraits...) pour illustrer certains médias cités.

EXEMPLE

WHATSAPP

Messagerie avec échanges de fichiers, communication à 2 ou en groupe, statut en ligne visible si activé...

Problème — les données utilisateurs sont collectées et transmises à des tiers (sans savoir précisément à qui).

**DISCUSSION EN CLASSE**

Faites un retour collectif à partir des exemples choisis par les élèves. Il y aura des répétitions, c'est normal. Restez un moment sur une plateforme (un média) tant que des caractéristiques nouvelles sont proposées.

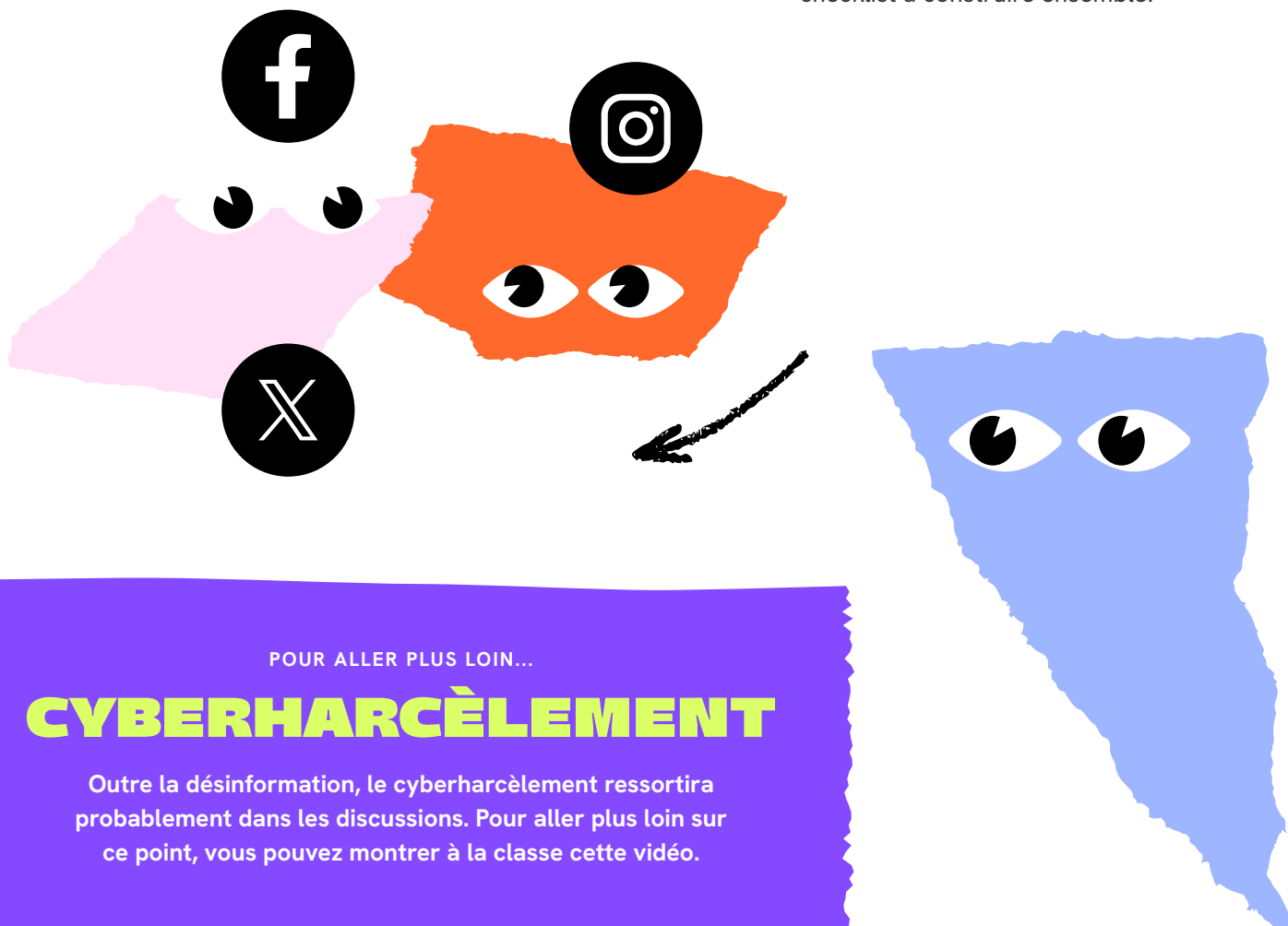
Si vous ne connaissez pas une plateforme, n'hésitez pas à le dire et demandez aux élèves de vous l'expliquer. Même avec peu de connaissance du média, il est possible de réfléchir ensemble aux dangers potentiels.

APPROFONDIR ENSEMBLE

Si un média semble sans risque mais que certains sont identifiables, posez des questions comme :

- Que se passe-t-il si... ?
- Qui peut voir ces données ?
- Quels risques cela comporte-t-il ?

Discutez avec les élèves de moyens de limiter ou éviter ces risques. Vous pouvez en tirer une checklist à construire ensemble.



POUR ALLER PLUS LOIN...

CYBERHARCÈLEMENT

Outre la désinformation, le cyberharcèlement ressortira probablement dans les discussions. Pour aller plus loin sur ce point, vous pouvez montrer à la classe cette vidéo.